

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра юриспруденции

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Б1.Д.Б.22 Предпринимательское право»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Юриспруденция

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции  
протокол № 7 от 13.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева

Исполнитель:  
Доцент кафедры \_\_\_\_\_ И.В. Завьялова

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине  
«Предпринимательское право»

## Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	6
3 Методические указания к практическим занятиям.....	7
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	10
4.1 Методические указания по подготовке к дискуссии.....	10
4.2 Методические указания по подготовке к рубежному контролю.....	11
4.3 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания.....	12
4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине.....	13
5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине.....	14

## 1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания является приложением к рабочей программе дисциплины «Предпринимательское право» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули) образовательной программы, реализуемой по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Необходимость освоения дисциплины состоит в том, что полученные знания, умения и навыки являются неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности выпускников вуза с квалификацией «бакалавр» по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на развитие способностей соблюдать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере осуществления предпринимательской деятельности; принимать решения и совершать юридические действия, связанные с реализацией норм предпринимательского права, в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам осуществления предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о понятии, предмете, методе, системе предпринимательского права; источниках, принципах предпринимательского права; особенностях предпринимательских правоотношений; о субъектах предпринимательской деятельности и правовых формах осуществления предпринимательской деятельности; об основах государственного регулирования и саморегулирования предпринимательской деятельности; об основах правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности; о способах защиты прав субъектов предпринимательской деятельности; об особенностях подготовки юридических заключений по вопросам реализации норм предпринимательского права;

- формирование умений свободно оперировать юридическими понятиями и категориями предпринимательского права; осуществлять реализацию норм предпринимательского права в соответствии с нормами действующего законодательства, регулирующими предпринимательские отношения; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законодательством, регулирующим отношения в сфере осуществления предпринимательской деятельности; анализировать нормы предпринимательского права и судебную практику при формулировании юридического заключения и (или) консультировании; составлять юридические документы по вопросам, связанным с организацией, осуществлением и защитой предпринимательской деятельности;

- формирование навыков работы с текстами законодательства, регулирующими предпринимательские правоотношения и разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих при реализации норм предпринимательского права; принятия самостоятельных решений по реализации норм предпринимательского права при осуществлении правовой работы в сфере предпринимательской деятельности; подготовки юридических заключений, устных и письменных консультаций по вопросам осуществления предпринимательской деятельности.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке юриста, расширяет знания по фундаментальным проблемам предпринимательского права. Студенты приобретают юридические знания в области системы и содержания законодательства в области осуществления предпринимательской деятельности, овладевают новейшими методами и современными приемами разъяснения содержания и применения норм предпринимательского права, толкования норм законодательства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-6.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Предпринимательское право»

проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; промежуточную аттестацию по дисциплине.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины. Структура лекционного курса включает пять разделов, которые в определенной логической последовательности раскрывают теоретические и практические аспекты предпринимательского права.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Тематика практических занятий охватывает всё содержание лекционного курса, но сформулирована более детально с тем, чтобы конкретизировать содержание лекционного материала. Как правило, на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования, решения практических ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов и других.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Рубежный контроль проводится на практическом занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Предпринимательское право» проводится в форме зачета.

Важнейшим условием высокого качества подготовки юриста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа предполагает активное, творческое участие студента и включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельную проработку конспектов лекций, подготовленных преподавателем и отражающих ключевые аспекты изучаемой темы;
- самостоятельную проработку нормативно-законодательной базы, учебного материала по печатным, электронным и другим источникам, другой литературы по исследуемой теме;
- организацию коллективного обсуждения дискуссионных вопросов;
- решение практических задач;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины «Предпринимательское право» часть материала студенты должны проработать самостоятельно. Студенту необходимо регулярно осуществлять повторение пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Организованная таким образом самостоятельная работа будет способствовать активизации

познавательной деятельности обучающихся, успешному закреплению полученных знаний, развитию творческой активности будущих выпускников, способности к саморазвитию.

Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, на рубежном контроле, во время промежуточной аттестации.

## **2 Методические указания к лекционным занятиям**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекция предполагает прямую передачу систематизированной информации преподавателем студентам. Этот вид занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. Он позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Лекции дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

– вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

– основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

– заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

6) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично,

последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

### **3 Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Различные формы практических занятий служат тому, чтобы обучающиеся отрабатывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний в области нормативно-правовых и юридических проблем.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, рассматриваются нормативно-правовые и правовые основы деятельности будущего бакалавра, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата дисциплины, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего юриста.

Форма работы на практических занятиях – диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли или могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить нормативные правовые акты;
- рассмотреть список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы. Обратить внимание на категории, которыми оперирует автор.
- выписать основные понятия и систематизировать их;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии;
- подготовить практикум по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

Далее в методических указаниях представлены темы практических занятий и их основное содержание.

Практическое занятие № 1 «Право на осуществление предпринимательской деятельности и способы его осуществления»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, принципы и признаки предпринимательской деятельности.

2. Формы нормативно-правового регулирования предпринимательского права.
3. Формы индивидуально-правового регулирования предпринимательской деятельности.

Практическое занятие № 2 «Субъекты предпринимательского права. Правовой режим имущества, используемого в предпринимательской деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
2. Приобретение статуса юридического лица.
3. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
4. Правовой статус субъектов малого и среднего предпринимательства.
5. Право на имущество субъектов предпринимательской деятельности
6. Способы формирования имущественной основы субъекта предпринимательской деятельности.

Практическое занятие № 3 «Правовые основы несостоятельности (банкротства). Приватизация государственного и муниципального имущества»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки банкротства юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
2. Субъекты отношений банкротства.
3. Процедуры в деле о несостоятельности (банкротстве) и их особенности для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
4. Особенности признания недействительности сделок должника в деле о банкротстве.
5. Приватизация государственного и муниципального имущества.

Практическое занятие № 4 «Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Лицензирование. Техническое регулирование»

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика государственного регулирования с юридической точки зрения.
2. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
3. Лицензирование предпринимательской и иной экономической деятельности.
4. Техническое регулирование.

Практическое занятие № 5 «Саморегулирование предпринимательской деятельности. Государственный контроль (надзор)»

Вопросы для устного опроса:

1. Саморегулирование как способ деятельности и как форма правового регулирования предпринимательской деятельности.
2. Законодательная основа саморегулирования предпринимательской и профессиональной деятельности.
3. Понятие и правовой статус саморегулируемых организаций.
4. Государственный надзор за деятельностью саморегулируемых организаций.
5. Понятие и правовые основы государственного и муниципального контроля и надзора за предпринимательской деятельностью.

Практическое занятие № 6 «Антимонопольное регулирование. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Рынок естественных монополий.
2. Недобросовестная конкуренция.
3. Экономическая конкуренция.
4. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
5. Обоснованность государственного вмешательства в регулирование цен.



6. Влияние ценового регулирования на инвестиционную привлекательность.
7. Соотношение ценового регулирования и антимонопольного законодательства.

Практическое занятие № 7 «Правовое регулирование учета и отчетности хозяйствующих субъектов. Аудит»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды учета.
2. Система правового регулирования бухгалтерского учета
3. Понятие аудита и аудиторской деятельности.
4. Субъекты аудиторской деятельности и основные требования к ним.
5. Система актов, регулирующих аудиторскую деятельность.
6. Аудиторское заключение.
7. Государственный контроль в сфере аудиторской деятельности.

Практическое занятие № 8 «Правовые основы налогового учета и налоговой отчетности. Статистический учет»

Вопросы для устного опроса

1. Разграничение налогового и бухгалтерского учета.
2. Правовое регулирование выбора системы налогообложения налогоплательщиком.
3. Правовые основы налоговой отчетности.
4. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
5. Цели и задачи статистического учета.

Практическое занятие № 9 «Правовое регулирование инвестиционной деятельности»

Вопросы для устного опроса

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Гарантии прав инвесторов.
3. Правовое регулирование отдельных форм осуществления инвестиционной деятельности.
4. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
5. Инвестиционная деятельность посредством инвестиционных платформ.

Практическое занятие № 10 «Правовое регулирование государственных и муниципальных закупок товаров (работ, услуг)»

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативные правовые акты, регулирующие государственные и муниципальные закупки товаров, работ, услуг.
2. Основные этапы закупок.
3. Контроль в сфере закупок.
4. Ответственность за нарушения законодательства в сфере закупок.

Практическое занятие № 11 «Правовое регулирование рынка ценных бумаг»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и источники правового регулирования рынка ценных бумаг.
2. Виды рынков ценных бумаг. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг.
3. Государственное регулирование и саморегулирование на рынке ценных бумаг.
4. Конкурентные отношения на рынке ценных бумаг.
5. Ответственность за нарушение законодательства о ценных бумагах.

Практическое занятие № 12 «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие внешнеэкономической деятельности.

2. Правовые основы внешнеэкономической деятельности.
3. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
4. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ.

Практическое занятие № 13 «Правовое регулирование реализации товаров, работ, услуг. Правовое регулирование инновационной деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Правовое регулирование реализации товаров, работ и услуг в предпринимательской деятельности.
2. Правовые основы инновационной деятельности и ее форм.
3. Правовое стимулирование инновационной деятельности в России.
4. Меры государственной поддержки инновационной деятельности.

Практическое занятие № 14 «Защита прав субъектов предпринимательской деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Правовые основы защиты прав предпринимателей.
2. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
3. Понятие и функции ответственности предпринимателей.

#### **4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента**

##### **4.1 Методические указания по подготовке к дискуссии**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретной теме курса.

При подготовке к дискуссии обучающемуся необходимо обратить внимание на важные моменты ее проведения.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Тема дискуссии предлагается преподавателем. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом преподавателя. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также

убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому преподаватель определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от заинтересованности участников дискуссии, их настроя на полемический лад, желания активно и без стеснений высказывать свое мнение, стремления его отстаивать.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы. Для изложения мнения эксперта или программного выступления может отводиться до 10 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

#### **4.2 Методические указания по подготовке к рубежному контролю**

Особую роль играет промежуточный (рубежный) контроль. Своеобразие его заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а лишь результатов изучения отдельного блока вопросов. Отсюда еще одно его назначение — корректировать процесс освоения студентом теоретического и практического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по конкретной дисциплине.

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения преподавателем, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в рамках практических занятий, по темам (вопросам) учебной дисциплины, изученным к моменту его проведения.

Ценность промежуточного (рубежного) контроля состоит преимущественно в его содействии регулярной и последовательной работе студентов над предметом. Он стимулирует самостоятельность обучающихся, требует повседневных усилий для устранения пробелов и движения вперед в постижении проблемных тем. Промежуточный (рубежный) контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки качества его усвоения.

В соответствии с семестровым графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки – рубежный контроль.

Рубежный контроль проводится с целью проверки знаний студента по определенным разделам дисциплины. Рубежный контроль проводится в аудиторные часы. Тема рубежного контроля определяется программой дисциплины и предполагает проведение контрольной работы или тестирование студентов.

Результаты рубежного контроля фиксируются в «Ведомости текущего контроля знаний» и доводятся до сведения студентов.

#### **4.3 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания**

Индивидуальное творческое задание – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение теоретического материала, практическое применение полученных знаний относительно норм налогового права, анализ и оценка особенностей действующего налогового законодательства, механизма правового регулирования налоговых правоотношений, формулирование выводов и предложений при решении задач профессиональной деятельности.

Выполнение исследовательской работы должно способствовать более глубокому изучению соответствующей дисциплины, развитию у студентов навыков научно-исследовательской работы, самостоятельного мышления, умения письменного изложения логики исследования вопроса. Студент должен научиться в процессе пользоваться общенаучной специальной литературой, критически оценивать мысли авторов, грамотно логично излагать результаты, выводы, обобщения, точно выражать собственные идеи и предложения.

Исследовательская работа предоставляет студенту возможность не просто обобщить и структурно изложить написанное другими авторами, а выполнить собственные разработки, применяя при этом творческий подход, нестандартность мышления, научную любознательность, умение литературным и грамотным языком изложить на бумаге свои мысли. Полная самостоятельность студенту дана в подборе научной литературы, публикаций в периодических изданиях, информации в сети Интернет.

Исследовательская работа должна отражать современную правовую практику и быть направлена на конкретный объект исследования, обязательно с показом использования выбранных методов в будущей профессиональной деятельности.

Исследовательская работа является результатом самостоятельной разработки студентом конкретных актуальных правовых проблем, представляющих практическую значимость. Для ее написания необходимо привлекать как теоретические, так и фактические материалы, которые следует тщательно анализировать для последующего формирования предложений и рекомендаций.

В теоретическом обзоре проблемы дается краткий анализ различных теоретических концепций, связанных с темой исследования. При этом данный анализ должен носить объективный характер, то есть должна быть дана как позитивная характеристика той или иной концепции, так и ее недостатки. В этой части на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка.

В практическом разделе излагаются аспекты рассматриваемой проблемы на конкретном примере или используют собственные опытные данные. Практический раздел должен заканчиваться выводами, в которых обобщено исследование данной темы, отражены недостатки, выявлены проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

На протяжении всего исследования студент может получать от руководителя необходимые консультации по всем вопросам исследуемой темы. Форма защиты исследовательской работы определяется научным руководителем. Это может быть собеседование или публичная защита в виде выступления на 5–10 минут и ответов на вопросы в группе из 3 и более человек.

#### **4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине**

Целью итогового контроля по дисциплине «Предпринимательское право» является оценка качества освоения студентами всего объема учебного курса. Видом итогового контроля является зачет.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по расписанию сессии.

В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70 %, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «зачтено».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче промежуточной аттестации, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачет в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Зачет проводится в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. При прохождении промежуточной аттестации в форме тестирования студенту необходимо ответить на 20 вопросов, включающих вопросы с множественным выбором, вопросы с одним ответом, вопросы типа «упорядоченный список», вопросы на соответствие, вопросы с коротким ответом, вопросы типа «эссе», включающие и практические задания. По результатам зачета студенту выставляется оценка: «зачтено»; «не зачтено».

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельности. Правовые формы и режимы осуществления предпринимательской деятельности
2. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Особенности правового положения крестьянского (фермерского) хозяйства. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий, субъектов малого и среднего предпринимательства
3. Правовое положение инвестиционных фондов, организаторов торгов, страховых организаций, инвестиционных фондов. Виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности
4. Понятие, причины, признаки банкротства. Субъекты банкротства, их права и обязанности. Процедура банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.
5. Приватизация государственной и муниципальной собственности: субъекты, объекты приватизации, способы приватизации. Виды финансирования предпринимательской деятельности: финансирование в форме субсидий; финансирование государственных и муниципальных нужд
6. Понятие и способы расчетов в предпринимательской деятельности. Принципы осуществления безналичных расчётов. Сроки и формы безналичных расчетов
7. Понятие, принципы, правовые основы государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности. Основания отказа в государственной регистрации.

8. Понятие, правовые основы лицензирования. Порядок получения лицензии. Переоформление лицензии. Приостановление, аннулирование и прекращение действия лицензии.
10. Объекты бухгалтерского учета. Основные правила ведения бухгалтерского учета. Понятие, состав, правовое регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности.
11. Правовое регулирование аудита и аудиторской деятельности. Виды аудиторских проверок. Аудиторское заключение.
12. Правовые основы налогового учета и налоговой отчетности: общие положения. Правовые основы статистического учета и статистической отчетности
13. Общая характеристика антимонопольного законодательства. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.
14. Понятие и виды монополистической деятельности на товарном рынке. Недобросовестная конкуренция на товарном рынке. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства
15. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Иностранные инвестиции: понятие, правовое регулирование, виды.
16. Государственные и муниципальные закупки товаров, работ и услуг: понятие, законодательное регулирование. Контрактная система. Принципы контрактной системы в сфере закупок.
17. Понятие и виды ценных бумаг. Субъекты рынка ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг: процедура, общий, специальный и особый порядок эмиссии. Государственное регулирование рынка ценных бумаг
18. Понятие внешнеэкономической деятельности и особенности правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Субъекты внешнеэкономической деятельности: виды, общая характеристика. Валютное регулирование внешнеэкономической деятельности
19. Правовое регулирование рекламной деятельности: общие положения. Понятие и виды рекламы. Субъекты рекламной деятельности. Ответственность за ненадлежащую рекламу.
20. Формы и способы защиты прав предпринимателей

## 5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине

Оценочные средства	Критерий для оценки «отлично»	Критерий для оценки «хорошо»	Критерий для оценки «удовлетворительно»	Критерий для оценки «неудовлетворительно»
Устный опрос	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение	в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов	незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа

	<p>обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе</p>	<p>теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании и ответа</p>	<p>явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос</p>
<p>Письменная работа</p>	<p>вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в соответствии с экономической терминологией</p>	<p>вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, имеются незначительные и/или единичные ошибки, допущены 1–2 фактические ошибки</p>	<p>вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, допущено 3–4</p>	<p>обнаруживается общее представление о сущности вопроса, задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)</p>

			фактически ошибки	
Письменная работа в форме тестировани я на практическо м занятии	95-100%	75-94%	50-74%	0-49%
Выполнение практически х заданий	практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и представлено в соответствии с требованиями	выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета	выполнена работа не полностью, но объем выполненн ой части таков, что позволяет получить правильны е результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	выполнена работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Решение практически х ситуаций	самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение	в основном самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение, однако имеются 2-3 недочета	в основном решена практическ ая ситуация, допущены несуществе нные ошибки, представле нные в заключени и выводы слабо аргументир ованы	задание не выполнено
Дискуссия	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; представлена собственная позиция без достаточного пояснения или	вопрос полностью не раскрыт; собственна я позиция не представле	вопрос не раскрыт; задание не выполнено



	положения, выводы и фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы отличаются оригинальностью; активное участие в дискуссии	собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала; активное участие в дискуссии	на и не раскрыта; содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимает участие в дискуссии	
Зачет	50-100%			0-49%